



Marang

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Marjonel de Wit
Adres	Wilhelminastraat 2
Plaats	Angeren
Telefoon	026-3252725
E-Mail	m.dewit@delinge.nl
Datum	1-7-2022

Inleiding

In onderstaand plan staan de 3 pijlers voor schooljaar 2022-2023 omschreven.

Het gaat om de pijlers:

- groeigericht
- doelgericht
- samenwerkingsgericht

Dit wordt het 3de jaar van ons IKC plan 2020-2024, waarbij we op koers liggen om de doelen van 2024 te gaan halen.

Het gehele onderwijsteam is verdeeld over de 3 pijlers, want de betrokkenheid versterkt en zorgt voor schoolbrede afspraken. Waar mogelijk sluiten pedagogisch medewerkers aan.

juli 2022,

Marjonel de Wit

groeigericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit het visie-missie traject voor het nieuwe schoolplan hebben we als team gekeken waar we staan. Deze nul meting is gedaan vanuit een audit en een bestuursrapportage van de inspectie. Vanuit deze documenten hebben we gekeken wat moeten we bereiken en daarnaast hebben we gekeken waar willen we als IKC naar toe. Dit traject heeft geleid tot 3 pijlers namelijk: doelgericht, groeigericht en samenwerkingsgericht. Deze 3 pijlers zijn de grondlegger voor het werken de komende 4 jaar.

De pijler groeigericht geeft diepgang op de ingezette onderwijsverbetering, namelijk het onderdeel reflecteren binnen het EDI model en het werken met PBS

Huidige situatie

Op dit moment zijn het EDI-model en startblokken de basis voor het onderwijs. Binnen deze methode zit een onderdeel reflecteren echter zien wij dit nog te weinig terug binnen ons IKC.

Leerkrachten hebben op dit moment tijd tekort voor kindgesprekken maar zien dit graag als onderdeel van de dag.

Uiteindelijk gewenste situatie

Structureel tijd hebben in het onderwijsprogramma voor 'kindgesprekken' (sociaal-emotioneel, cognitief). Met als uiteindelijk doel:

Over vier jaar kunnen leerlingen bij de basisvakken (rekenen, taal en lezen) zelf benoemen welke ondersteuning ze nodig hebben voor de volgende stap in hun ontwikkeling.

aangepast doel:

In de groepen 7 en 8 kunnen leerlingen bij de basisvakken (rekenen, taal en lezen) zelf benoemen wat ze nodig hebben voor de volgende stap in hun ontwikkeling.

Op weg naar deze vaardigheid in groep 7 en 8 beschikken de kinderen uit de groepen 1 t/m 6 over vaardigheden uit de leerlijn "leren leren" onderdeel reflectie op werk" die passen bij hun ontwikkelingsleeftijd.

Doelen voor dit jaar

Jaar 3:

- In juni 2023 is het voeren van kindgesprekken schoolbreed geïmplementeerd en geborgd. Hierbij wordt een koppeling gemaakt met PBS.
- iedere leerkracht blijft evalueren volgens de eerder gemaakte afspraken t.a.v. het reflectiemiddel

Meetbare resultaten

- Er is schoolbreed één reflectiehulpmiddel in gebruik
- In de dagplanning is ruimte gemaakt voor reflectie.
- Leerkrachten plannen gerichte kindgesprekken in, in de dagplanning
- kindgesprekken worden volgens een vaste cyclus gevoerd
- Kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier

Haalbaarheidsfactoren

Doordat het schoolplan bestaat uit 3 pijlers is het behapbaar en overzichtelijk. Pijlers en de inhoud hiervan zijn met het gehele team opgesteld, waardoor iedereen achter de projecten staat.

Uren

De projectleiders vergaderen 4 keer per jaar 1u met elkaar in het ontwikkelteam.
De projectgroepen hebben daarnaast een 6tal vergaderingen. De uitwerking van de projectgroep wordt tijdens studiemomenten en teamvergaderingen gedeeld en verder uitgewerkt.

Budget

-8x kindgesprekplanner €160,00.

Tijdsplanning

augustus	gespreksformat startgesprekken wordt opgeleverd door de projectgroep	projectgroep
september	Alle leerkrachten voeren startgesprekken met ouder-kind volgens de afspraken en liggen dit vast in het leerlingdossier van het kind	team
sep - okt	leerkrachten voeren wekelijks kindgesprekken op ingeroosterde tijd in de dagplanning	team
oktober	tussenevaluatie start- en kindgesprekken in een teamvergadering, aanpassingen worden vastgelegd	team
okt - dec	Team oefent wekelijks met het voeren van de kindgesprekken n.a.v. de afspraken vanuit het teamoverleg	team
december	Pijlergroep maakt een 1e versie van de kwaliteitskaart	projectgroep
januari	projectgroep presenteert kwaliteitskaart tijdens studiemoment en wordt vastgesteld als werkdocument	team
februari	leerkrachten voeren rapportgesprekken met ouder- kind n.a.v. kwaliteitskaart	team
maart	evaluatiemoment kindgesprekken tot nu toe, aanpassingen worden vastgelegd in de kwaliteitskaart	team
mar - apr	pijlergroep zet ouder- kind enquête uit en inventariseert en analyseert de resultaten	projectgroep
mei	evaluatie en vaststellen kwaliteitskaart met input vanuit enquête	team

Doelgericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit het visie-missie traject voor het nieuwe schoolplan hebben we als team gekeken waar we staan. Deze nul meting is gedaan vanuit een audit en een bestuursrapportage van de inspectie. Vanuit deze documenten hebben we gekeken wat moeten we bereiken en daarnaast hebben we gekeken waar willen we als IKC naar toe. Dit traject heeft geleid tot 3 pijlers namelijk: doelgericht, groeigericht en samenwerkingsgericht. Deze 3 pijlers zijn de grondlegger voor het werken de komende 4 jaar.

De pijler doelgericht geeft diepgang op de ingezette onderwijsverbetering, namelijk het instructiemodel, de vernieuwde rekenmethode en zicht op ontwikkeling.

Huidige situatie

Het onderwijs op Marang is momenteel: leerkrachtgestuurd, strak methode volgend, veelal klassikaal met volgende leerlingen.

Afgelopen 2 jaar is er geïnvesteerd in het werken met het EDI model, dit heeft geleid tot een kwaliteitskaart werken met EDI op Marang.

[expliciete-directe-instructie-naar-onderdelen-en-technieken-okt-2018-borgingsdocument-definitief](#).

Daarnaast is er gewerkt aan het verbeteren van de cyclus handelings- en opbrengstgericht werken.

Ook dit heeft geleid tot een kwaliteitskaart. [kwaliteitskaart-opbrengst-handelingsgericht-werken](#).

In schooljaar 2019-2020 is er gestart met de nieuwe methode pluspunt voor groep 3 t/m 7. de uitgangspunten vanuit het eerste jaar werken met de methode staan beschreven in de volgende kwaliteitskaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke doel is: leerdoelgericht, actieve leerhouding bij leerlingen, differentiatie, leerlingen sneller kunnen uitdagen die dat kunnen gebruiken.

Daarbij hebben we onszelf de volgende doelen gesteld:

- Over vier jaar versterken coöperatieve werkvormen het les-/dagprogramma.
- Over vier jaar worden de lessen van de basisvakken gegeven volgens een instructiemodel waarbij er differentiatie is in aanbod en tijd.

Doelen voor dit jaar

jaar 3:

- Leerkrachten passen het edi-model structureel toe tijdens alle basisvakken.
- Binnen basisvakken wordt structureel gedifferentieerd. Alle leerkrachten differentiëren structureel naar de bovenkant, volgens afspraken vanuit de kwaliteitskaart
- Medewerkers passen coöperatieve werkvormen (naast begrijpend luisteren en lezen) ook bij spelling toe.

Meetbare resultaten

- Er is een overzicht aanwezig vanuit directie en intern begeleiders hoe EDI wordt toegepast in de verschillende groepen en bij de verschillende leerkrachten.
- In de lesvoorbereiding is te zien hoe de facetten van een EDI les zijn ingebouwd. Dit wordt tijdens observaties ook gezien.
- De differentiatie wordt omschreven binnen de blokvoorbereiding en leerlingoverzichten en gezien tijdens de

observaties.

-Coöperatieve werkvormen worden structureel toegepast binnen de lessen.

Haalbaarheidsfactoren

Doordat het schoolplan bestaat uit 3 pijlers is het behapbaar en overzichtelijk. Pijlers en de inhoud hiervan zijn met het gehele team opgesteld, waardoor iedereen achter de projecten staat.

Uren

De projectleiders vergaderen 4 keer per jaar 1u met elkaar in het verbeterteam.

De projectgroepen hebben daarnaast een 6tal vergaderingen. De uitwerking van de projectgroep wordt tijdens studiemomenten en teamvergaderingen gedeeld en verder uitgewerkt.

Budget

-

Tijdsplanning

september	1 coöperatieve werkvorm wordt gepresenteerd. Hierbij worden concrete afspraken gemaakt voor het uitproberen in de klas.	team
september	Vanuit de expertise van Gert Custers worden komend jaar 4 coöperatieve werkvormen gekozen voor dit schooljaar. Pijlergroep maakt jaarplan voor de werkvormen en maakt zich de werkvormen eigen.	projectgroep
sep - nov	uitproberen coöperatieve werkvorm in alle groepen bij begrijpend lezen en luisteren	team
november	Observatieronde rekenen met als kijkpunt: differentiatie aan de bovenkant. In de nagesprekken worden concrete werkafspraken gemaakt en vastgelegd	intern begeleider
november	teamvergadering: evaluatie 1 coöperatieve werkvorm	team
december	studiemoment: terugkoppeling groepsbezoeken en schoolbrede aandachtspunten vaststellen met vervolgplan, coöperatieve werkvorm 2 toelichten aan het team en hier afspraken over vastleggen.	team
januari	studiemoment: coöperatieve werkvorm 2 evalueren en toelichten werkvorm 3.	team
jan - feb	groepbezoek begrijpend lezen met nagesprek, kijkpunt is coöperatieve werkvormen	intern begeleider
feb - mar	uitproberen coöperatieve werkvorm 3 bij begrijpend lezen en luisteren	team
maart	studiemoment: terugkoppeling groepsbezoeken en schoolbrede aandachtspunten vaststellen met vervolgplan, coöperatieve werkvorm 4 toelichten aan het team en hier afspraken over vastleggen.	team
mar - apr	observatie en gesprek spelling, vanuit EDI.	intern begeleider
apr - mei	uitproberen coöperatieve werkvorm 4 bij begrijpend luisteren en lezen	team
mei	evaluatie coöperatieve werkvormen voorbereiden en beschrijven op de kwaliteitskaart begrijpend luisteren en lezen	projectgroep

samenwerkingsgericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit het visie-missie traject voor het nieuwe schoolplan hebben we als team gekeken waar we staan. Deze nul meting is gedaan vanuit een audit en een bestuursrapportage van de inspectie. Vanuit deze documenten hebben we gekeken wat moeten we bereiken en daarnaast hebben we gekeken waar willen we als IKC naar toe. Dit traject heeft geleid tot 3 pijlers namelijk: doelgericht, groeigericht en samenwerkingsgericht. Deze 3 pijlers zijn de grondlegger voor het werken de komende 4 jaar.

De pijler samenwerkingsgericht geeft diepgang in de doorgaande lijn 0-7 jaar, versterkt de samenwerking binnen het IKC en met andere partijen rondom het IKC vanuit de visie van PBS.

Huidige situatie

PBS staat binnen het schoolgedeelte, de opvang wordt meegenomen in de ontwikkelingen maar zoeken een passende aanpak bij het jonge kind. Er moet her certificering worden aangevraagd. Doorgaande lijn: De warme overdracht vindt plaats en ook vindt er overleg plaats met de andere voorschoolse voorziening.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten en PM'ers beheersen PBS aanpak.

Samenwerken met verenigingen (ook op sociaal-emotioneel gebied).

Expertise ouders meer benutten.

SEO lessen meer integreren in het onderwijs.

Structureel groepsoverstijgend werken met verschillende vakken (breder) en ook naar boven (uitdagend).

Onder, midden en bovenbouw en kinderopvang en BSO met elkaar verbinden, meer met elkaar leren/werken in activiteiten/stages.

Met als uiteindelijk doel:

Over vier jaar werken medewerkers IKC-breed samen aan het aanbod en de doorgaande ontwikkeling van kinderen en groepen. Kinderen leren samen zowel IKC-breed als daarbuiten vanuit de PBS gedachte.

Doelen voor dit jaar

jaar 3:

-Alle medewerkers werken volgens de PBS aanpak, waardoor het een vaste werkwijze van het IKC is. de adviezen van groep 8 worden systematisch na 3 jaar VO geëvalueerd en teruggekoppeld naar het gehele team.

-De kwaliteitskaart handelingsgericht werken is geïmplementeerd op schoolniveau

-Kwaliteitskaart gedrag is opgesteld voor IKC Marang. -We werken school/ IKC breed minimaal 4 thema's en activiteiten uit, waarbij we samenwerking hebben met partners in de omgeving

Meetbare resultaten

Alle medewerkers werken vanuit de PBS gedachte, waar nodig heeft scholing plaatsgevonden.

-Behalen van het PBS certificaat voor het gehele IKC

- Vanuit parnassys worden de gegevens van groep 8 geëvalueerd en gepresenteerd tijdens een teamvergadering.

- Kwaliteitskaart handelingsgericht werken is merkbaar door de gehele school, dmv gespreksvoering en observaties

-Gezamenlijke thema's worden zichtbaar voor ouders, door ouderaanwezigheid of terugkoppeling in de Marangflits en Parro.

Haalbaarheidsfactoren

Doordat het schoolplan bestaat uit 3 pijlers is het behapbaar en overzichtelijk. Pijlers en de inhoud hiervan zijn met het gehele team opgesteld, waardoor iedereen achter de projecten staat.

Uren

De projectleiders vergaderen 4 keer per jaar 1u met elkaar in het ontwikkelteam.

De projectgroepen hebben daarnaast een 10tal vergaderingen. De uitwerking van de projectgroep wordt tijdens studiemomenten en teamvergaderingen gedeeld en verder uitgewerkt.

Budget

- scholing nieuwe medewerkers

Tijdsplanning

augustus	Jaarplanning wordt gemaakt waarbij iedere groep een activiteit uitvoert met de opvang en de ouders	team
september	Teambijeenkomst met de opvang om PBS daar uit te leggen en concrete afspraken over te maken, afspraken worden vastgelegd en gecheckt via groepsbezoeken	projectgroep
september	Up to date stellen borgingsdocument, drive opschonen en PBS zichtbaar maken in de school	projectgroep
sep - dec	uitvoeren schoolproject de gouden weken en water	team
sep - feb	maandelijks PBS agenderen op agenda teamvergadering kinderopvang	directie
oktober	aanvraag hercertificering	directie
oktober	evaluatie gedrag binnen de groepsbespreking, afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart handelings- en opbrengst gericht werken	team
november	interview binnen een teamvergadering over de interventies op geel en rood niveau	team
november	scholing enkele medewerkers op de PBS dag, terugkoppeling naar het team binnen een teamvergadering	team
november	uitvoeren schoolproject mediawijsheid, voorbereid door een klein groepje	team
december	hercertificering	team
december	kwaliteitskaart gedrag opstellen	projectgroep
januari	studiemoment: kwaliteitskaart gedrag bespreken en vaststellen	team
maart	studiemoment: interview gedrag vanuit een casus binnen de school	team
maart	uitvoeren schoolproject geld, inclusief gastles, voorbereid vanuit een kleine werkgroep	team
mei	evaluatie samenwerking opvang en ouders, afspraken vastleggen voor het vervolg	team
juni	studiemoment: kwaliteitskaart gedrag evalueren en bijstellen waar nodig	team
juli	schoolproject einde schooljaar opstellen en uitvoeren	team

Wijze van borging

Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Vernieuwd borgingsdocument PBS wordt opgesteld.