

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2019

Marang



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Marang.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd is.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Marang
Locatie *	Angeren
Brinnummer	04UD
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	3%
Adres	Wilhelminastraat 2, 6687 BA, Angeren
Telefoon	026-3252725
Naam directeur	Harrie Erkens
e-mail directeur	h.erkens@delinge.nl
Naam locatieleiding	N.v.t.
Naam ib-er	Ineke Freriks
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	215
Subregio	Overbetuwe-Lingewaard

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

1. Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

We hebben verschillende voorzieningen ingericht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die zeer instructieafhankelijk zijn is er een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag is de expertise beschikbaar van een leerkracht excellent leren. Deze leerkracht ondersteunt en coacht de leerkracht in de groep om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te kunnen voldoen. Blijkt dat niet voldoende, dan kunnen deze leerlingen tijdelijk worden opgenomen in de plusgroep van de Linge.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep.

Indien nodig betreft zij hierbij een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband, voor het voeren van een HGPD-gesprek (handelingsgerichte procesdiagnostiek) en waar nodig diagnostisch onderzoek. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor de leerling, leerkracht of het team), het verscherpen van de handelingsverlegenheid en het verhelderen van specifieke onderwijsbehoeften. De gedragswetenschapper vormt de schakel tussen bestuur en samenwerkingsverband en beoordeelt samen met de intern begeleider - handelingsgericht- of er sprake is van versterking van de basisondersteuning (en dus bestuurlijke middelen worden ingezet) of dat er meer nodig is.

2. Onze school heeft een voldoende oordeel van de inspectie.

Uit het inspectierapport (12-04-2016) blijkt dat onze school voldoende wordt beoordeeld door de inspectie.

3. Wij werken preventief en signalerend

Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs voor hun kind.

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Het doelgerichte aanbod in een krachtige leeromgeving krijgt steeds meer vorm. Wij organiseren het gevarieerd met een flexibele afstemming op de hele groep. Wij verzorgen voor de leerlingen een goede basis op het gebied van taal en rekenen. Ons streven gaat uit naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele leerling. De instrumentele vaardigheden hiertoe staan in dienst van de ontwikkeling van de 21ste Eeuwse vaardigheden. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.</p> <p>De methodegestuurde aanpak laat een leerlinggestuurde dimensie zien: individuele onderwijsbehoeften van leerlingen worden gebundeld en de instructieplanning wordt hierop aangepast. De opgedane teamexpertise ligt bij het analyseren en interpreteren van leerresultaten, begrijpend lezen, spelling en woordenschat, zelfstandig werken, observaties vanuit 'Kijk' en 'Viseon'.</p> <p>Op Marang houden we continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Methodes en aanpakken worden effectief ingezet. Naast cognitieve resultaten, verwerken we sociaal-emotionele factoren als b.v. welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in ons PBS aanbod, waarvoor wij gecertificeerd zijn. De 1-zorgroute en de uitgangspunten van HGW zorgen voor een doorgaande lijn in het streven naar het voldoen aan de te behalen vaardigheidsscores in rekenen, technisch- en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. De leerkrachten zien hun handelingsbekwaamheid en competenties als een blijvend proces van verbetering. De gedeelde verantwoordelijkheid die vanuit de leerling-ouder-school gesprekken ontstaat, is voor Marang een nieuwe ontwikkeling. Kinderen en ouders zijn meer betrokken, wat op het ontwikkelproces een positief effect heeft. De school evalueert structureel de effectiviteit van de leerlingenzorg, alsmede de interne zorgstructuur. De schoolzelfevaluaties bieden ons inzicht in de doorgaande lijn en input naar de te nemen interventies.</p> <p>De actiepunten waaraan we in schooljaar 2017-2018 werken zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">• het houden van driehoeksgesprekken, waarin de leerling, leerkracht en ouders met elkaar in gesprek gaan over sociaal-emotionele factoren en cognitieve resultaten;

- structureel werken aan omgaan met elkaar via de methode 'school wide positive behaviour support'. Met dit programma bekrachtigen de leerkrachten het gewenst gedrag en leren kinderen begrip hebben voor elkaar en elkaar positief te benaderen.;
- schoolbreed uitvoeren van de thematisch werkwijze van IPC (International Primary Curriculum), waar de leerlingen steeds meer eigenaar worden van het eigen leerproces;
- het werken met leerlingoverzichten en groepsoverzicht van aanpak leerlingen (onderwijsbehoeftes van de leerlingen; stimulerende/belemmerende factoren, doelen voor de leerlingen); de dagelijkse evaluatie van onze instructies geven de voortgang weer voor de volgende lessen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
15	Leesverbetertraject		
15	Bewegen in onderwijs en sport (Bios)		
15	Schoolwide positive behaviour support (SWPBS)		
15	International primary curriculum (IPC)		
1	Coördinator IPC		
1	Basisvaardigheden Sprint Plus		
1	Specialist hoogbegaafdheid		
1	Coaching en School Video Interactie Begeleiding, gecertificeerd PBS coach, gecertificeerd taakspel coach		
2	Vakleerkrachten gymnastiek		

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

- In het ophogen van de vaardigheden van de leerkrachten t.b.v. het onderwijs in de groepen. Het wordt ook ingezet voor collegiale consultatie, waardoor de medewerkers van en met elkaar leren. Ook wordt de expertise ingezet om inhoudelijk de kwaliteit van de projectplannen op te schalen. De leerlingenzorg heeft meer afstemming op het individu. Alle leerlingen krijgen meer inzicht in eigen verantwoordelijkheid van handelen door het werken volgens het International Primary Curriculum (IPC) en de inzet van het taakspel.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Opbrengstgericht werken team	Linge academie scholing en praktische uitwerking daarvan in de klas.
Mogelijkheden binnen school bieden voor leerlingen om logopedie te volgen	Logopediepraktijk Praatjuf
Mogelijkheden om kinderen dyslexiebehandelingen te laten volgen	Marant, RID
SWPBS	Consolideren door middel van klassenbezoeken door gecertificeerd PBS coach.
IPC	Implementatie door studiedagen en klassenbezoeken door medewerker van IPC Nederland. Volgen van landelijke inspiratiedagen.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Grenzen:

- De mate van gedragsproblematiek
- De groepsgrootte
- De handelingsverlegenheid van de leerkracht(en)

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)	Leerkrachtvaardigheden vergroten inzake het bedienen van leerlingen in passend aanbod. Het ontwikkelen van kindgesprekken en driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Individueel scholingstraject voor leerkrachten m.b.t de bediening van de excellente leerling. Verder ontwikkelen Engels in de groepen 1 t/m 8. Verder ontwikkelen van IPC in de groepen 1 t/m 8.
Lange termijn (max. 4 jaar)	We blijven/zijn gecertificeerd PBS en IPC school. Verhogen van ouderbetrokkenheid voortzetten. Onderhouden/aanscherpen van leerkrachtvaardigheden.